

чувство справедливости, терпимость, скромность, способность к адекватной самооценке, вызывать восприимчивость к разным эстетическим проявлениям”.

### **Литература**

1. Щербаков, А. И. О подготовке студентов – будущих учителей к исследованию педагогических явлений и процессов / А.И. Щербаков // Психология труда и личности учителя: сб. науч. тр. – Л., 1977. – 132 с.
2. Щербаков, А. И. Проблема совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя / А. И. Щербаков. – Л., 1980. – 240 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М., 2005. – 1136 с.
4. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 11-15.
5. Краевский, В.В. Теоретические основы процесса обучения / В. В. Краевский, И. Я. Лернер. – М., 1989. – 320 с.

### **Реализация технологии смешанного обучения на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки**

**Гаевская Д.Л.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

*Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить сегодня так,  
как учили этому вчера.  
Джон Дьюи*

В последние годы информатизация общества является источником инноваций в образовательном процессе высшей школы: появляются электронные компоненты в учебно-методических комплексах, внедряются цифровые книги на электронной бумаге [1]. Доступность интернета (как в вузах, так и дома) позволяет развивать дистанционное обучение. В связи с этим и возникло новое направление в педагогике — смешанное обучение. Англоязычное понятие «Blended learning» разными исследователями переводится как «смешанное», «комбинированное», реже «гибридное» обучение. Смешанное (комбинированное) обучение — это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля учащегося [2]. При смешанном обучении интернет выступает как способ доставки обучающих материалов.

Существует несколько моделей реализации смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Индивидуальная траектория», «Автономная группа», «Смена рабочих зон» [3]. Каждая модель отличается преобладанием одного из трёх компонентов технологии смешанного обучения:

1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами.
3. Компонент самообразования.

Кафедра химии факультета профорientации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) пошла по пути внедрения в учебный процесс преимущественно модели «Перевернутый класс». В рамках этой модели слушатели дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым теоретическим материалом или закрепляют уже изученный. На занятии осуществляется актуализация полученных знаний, разбираются наиболее сложные вопросы и основную часть занятия занимает практическая работа (рис. 1). Эта модель была выбрана не случайно, преимущество ее заключается в эффективном использовании времени занятия при изучении теоретического материала, потому что необходимо только обсудить сложные, непонятные вопросы изучаемой темы. Основная часть занятия отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе выполнения тестов, упражнений, решения задач. При работе в режиме «Перевернутого класса» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

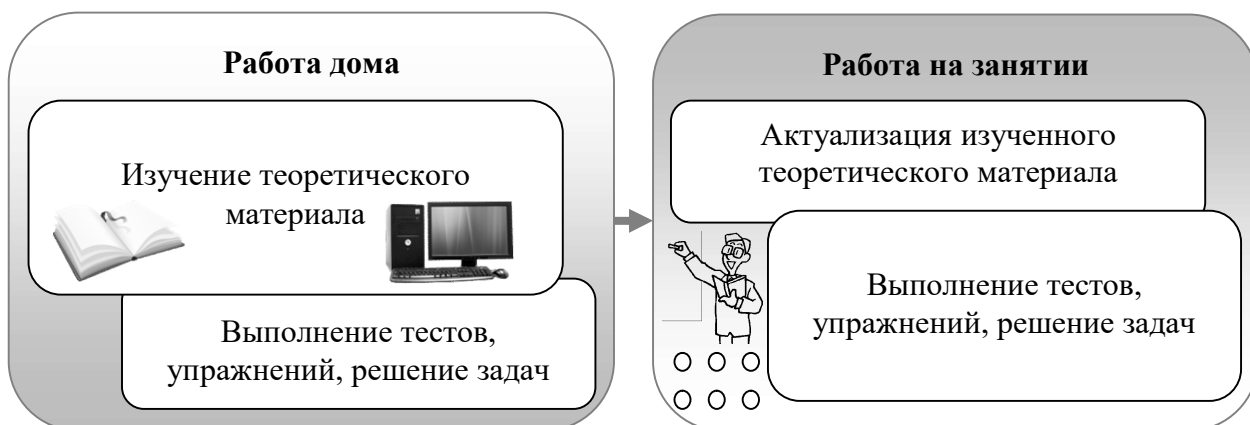


Рис. 1. Модель «Перевернутый класс» (Fipped-Classroom).

Реализовать дистанционную работу слушателей в рамках технологии смешанного обучения позволяют сетевые технологии, а именно система управления курсами (*Learning Management System (LMS)*) MOODLE. В LMS

создаются образовательные ресурсы и организовывается самостоятельная учебная деятельность слушателей.

На кафедре химии ФПДП в 2014 году был создан и зарегистрирован обучающий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Химия (дневное отделение)». Данный ЭУМК является составной частью системы менеджмента качества и располагается на сайте дистанционного обучения университета [do2.vsmu.by](http://do2.vsmu.by).

Электронный формат позволяет использовать в качестве обучающего материала не только текст, но и картинки, фотографии, ссылки на видео химических опытов из сети Интернет.

При этом кафедра химии ФПДП увеличила объем самостоятельной работы слушателей. На самостоятельное обучение вынесен не только теоретический материал, но и часть практического. Задания практического характера задаются учащимся домой как на бумажном носителе (пособия), так и в электронном виде в сети Интернет. Преподаватель имеет возможность контроля выполнения заданий слушателями. Кроме того интерактивные элементы курса лекция и тест позволяют оценить степень усвоения учащимися учебного материала.

Первые результаты использования технологии «Перевернутый класс» в учебном процессе оказались положительными. Применение данной технологии способствовало повышению интереса слушателей к изучаемой дисциплине и привело к улучшению текущей и итоговой успеваемости.

Интеграция традиционного обучения с дистанционным повышает долю самостоятельной работы слушателей. Обучение перестает быть ориентированным на преподавателя и становится ориентированным на слушателя, поскольку главная цель — организовать деятельность слушателей уже на основе известных им фактов и сведений. На этап самостоятельного изучения выносятся два первых уровня усвоения учебного материала: воспроизведения знаний и понимания, в то время как в аудитории под руководством преподавателя учащиеся оперируют учебным материалом на уровне применения, анализа, синтеза, оценки. Процесс обучения становится более гибким (как в организационном аспекте, так и для реализации индивидуальной траектории развития).

Реализация технологии смешанного обучения приводит к трансформации роли педагога: происходит переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний. Преподаватель в рамках смешанного обучения делает акцент на сопровождение обучения и создание условий для познавательной деятельности учащихся (рис. 2).



Рис. 2. Трансформация роли преподавателя в условиях реализации технологии смешанного обучения.

Таким образом, внедрение в учебный процесс кафедры химии ФПДП технологии «смешанного обучения» является перспективным не только для повышения качества учебного процесса, но и способствует формированию у слушателей самостоятельности, ответственности, умения выстраивать свою индивидуальную траекторию в процессе обучения.

### Литература

1. Крылов, А.И. Из опыта внедрения смешанного обучения / А.И. Крылов, Э.В. Ким, О.В. Шуванова // Учитель географии [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.geoclass.ru>. – Дата доступа: 23.04.2016.
2. Бабенко, Е.М. Смешанное обучение в высшем учебном заведении / Е.М. Бабенко // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: материалы II междунар. науч.-практич. конф. ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, 25-26 апреля 2016 г. / ВГУ им. П.М. Машерова; редкол.: Е.Я. Аршанский [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 180-181.
3. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Армахов – Москва: Открытая школа, 2016. – 282 с.